

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Утверждаю
Директор школы И. А. Тришакова
Приказ № 215-ОШ от 27.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»

для 10-11 классов.
(базовый уровень)

Обсуждено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 26.08. 2019 г.
руководитель МО *Фролова Е. Н.* Фролова Е. Н.

Кемерово, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Авторская общеобразовательная программа по русскому языку автора-составителя Н. Г. Гольцовой (Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2009 г.).
- Учебный план МАОУ «СОШ №93 с углубленным изучением отдельных предметов».

В работе используется учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2012 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 10 и 11 классе, в выпускном классе 34 часа из 68 посвящены обобщению, систематизации пройденного материала и подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений, и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Цели и задачи обучения:

- воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание учебного курса
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 КЛАСС (68 часов)

Введение (2ч)

Русский язык среди языков мира.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (8+2ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (6ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (9+2ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (30ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

•

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический

разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (3+1 ч.)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС (68 часов)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2ч)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (57 ч)

Простое предложение(6+2ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения (8ч).

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (8+2ч).

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6ч).

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (13+2ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (5+2ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (3+1ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (3ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (1ч)

Тематическое планирование. 10 класс. Базовый уровень. 68 часов

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество часов в рабочей программе
		в авторской программе	
1	Введение.		2
2	Фонетика, графика, орфоэпия		6
3	Лексика, фразеология, лексикография		8+2
4	Морфемика и словообразование		5
5	Морфология и орфография.		9+2
6	Части речи. Имя существительное		4
7	Имя прилагательное		7+1
8	Имя числительное		2
9	Местоимение		4+1
10	Глагол. Причастие. Деепричастие		7
11	Наречие.		2
12	Слова категории состояния		1
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия		3+1
	Всего часов	34 ч	68ч (7 ч р.р.)

Перечень практических работ

1. Диктантов- 2.
2. Изложений-3 (1 контрольное).
3. Сочинений- 2 (1 контрольное).
4. Тестов- 2.
4. Контрольных словарных диктантов-4.

11 класс. Базовый уровень. 68 часов

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество часов в рабочей программе
		в авторской программе	
1	Синтаксис и пунктуация		1
2	Словосочетание		2

3	Предложение. Простое предложение		6+2
4	Простое осложнённое предложение		22+2
5	Сложное предложение		13+2
6	Предложения с чужой речью		5+2
7	Употребление знаков препинания		3+1
8	Культура речи		2
9	Стилистика		3
10	Из истории языкознания		1
	Всего часов	34 ч	68 (9ч р.р.)

Перечень практических работ

1. Диктантов-2.
2. Сочинений- 5 (2 контрольных).
3. Тестов- 2.
4. Контрольных словарных диктантов-4.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция
	I полугодие			
	Общие сведения о языке	6ч		
1	Слово о русском языке			
2	Знакомство с демоверсией ЕГЭ			
3-4	Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.			
5	Практическая работа. Редактирование текста.			
6	Сочинение в формате ЕГЭ. Критерии оценивания			
	Лексика. Фразеология. Лексикография	8ч		
7	Лексика. Лексическое значение слова			
8-9	Основные лексические группы слов: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы			
10	Русская фразеология			
11	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления			
12-13	Изобразительно-выразительные средства языка			
14	Тематический контроль по теме «Лексика. Фразеология»			
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4ч		
15	Фонетика и орфография			
16-17	Орфоэпия.			

18	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»			
	Морфемика. Словообразование. Орфография	9ч		
19	Состав слова. Морфемный разбор слова			
20	Формообразование. Словообразование.			
21	Способы образования слов.			
22-	Принципы русской орфографии.			
23	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.			
24	Употребление гласных после шипящих и Ц и согласных в корне слова.			
25	Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.			
26	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса			
27	Тест по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»			
	Развитие речи	3ч		
28	Функциональные стили речи			
29	Функциональные типы речи			
30	Практическая работа. Анализ текста			
31-	Контрольная работа за I полугодие	3ч		
33				
	II полугодие			
	Морфология и орфография			
34	Части речи	1ч		
	Самостоятельные части речи	28ч		
35	Имя существительное, его морфологические признаки.			
36	Гласные в суффиксах и окончаниях имен существительных.			
37	Правописание суффиксов и окончаний существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы			
38	Имя прилагательное, его морфологические признаки			
39-	Правописание суффиксов и окончаний			
40	имен прилагательных. Морфологические нормы			
41-	Контрольная работа по темам «Имя			
42	существительное. Имя прилагательное»			
43-	Имя числительное. Склонение и			
44	правописание имен числительных			

45	Употребление имен числительных. Морфологические нормы.			
46	Местоимение. Разряды местоимений.			
47- 48	Правописание и употребление местоимений			
49- 50	Тест по темам «Имя числительное. Местоимение».			
51	Глагол, его морфологические признаки.			
52	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.			
53	Причастие, его морфологические признаки.			
54- 55	Правописание суффиксов и окончаний причастий.			
56	Деепричастие, его морфологические признаки.			
57	Правописание деепричастий.			
58	Тест по темам «Глагол. Причастие. Деепричастие».			
59	Наречие. Слова категории состояния			
60	Правописание наречий.			
61- 62	Контрольная работа «Самостоятельные части речи»			
	Служебные части речи	4ч		
63	Предлог. Правописание предлогов			
64	Союз. Союзные слова. Правописание союзов			
65	Частицы. Правописание частиц			
66	Тест. Правописание служебных частей речи			
67- 68	Итоговая контрольная работа.	2ч		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция
	І полугодие			
1	Введение. Русский язык как система. Основные уровни языка	1ч		
	Повторение. Синтаксис и пунктуация	5ч		
2	Знакомство с демоверсией -2017			
3	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.			

	Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста			
4	Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Виды синтаксической связи			
5	Вводная контрольная работа			
6	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.			
	Простое предложение	5ч		
7	Простое неосложненное предложение. Виды простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения			
8	Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения			
9	Практикум по темам «Члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения»			
10	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях			
11	Самостоятельная работа по теме «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения»			
	Простое осложненное предложение.	18ч		
12	Простое осложненное предложение. Однородные члены. Знаки препинания при однородных членах			
13	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах			
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях			
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Соединенными неповторяющимися, повторяющимися, парными и составными союзами			
16	Практикум по теме «Предложения с однородными членами»			
17	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением: вводными и вставными конструкциями			

18	Обращения и знаки препинания при них			
19	Практикум по теме «Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением»			
20	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения			
21	Обособленные приложения.			
22	Обособленные обстоятельства			
23	Сравнительный оборот и уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при них			
24	Обособленные дополнения			
25	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах			
26- 27	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Обособленные члены предложения»			
28- 29	Подготовка к написанию сочинения (Задание 25)			
	Сложное предложение.	13ч		
30	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным			
32	Основные группы придаточных предложений по значению			
	II полугодие			
33	Практикум по теме «Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение с одним придаточным»			
34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными			
35	Типы соподчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными			
36- 37	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			
38	Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной			
39	Практикум по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»			

40	Самостоятельная работа по теме «Сложное предложение»			
41	Период. Знаки препинания в периоде			
42	Синтаксическая синонимия разных типов сложного предложения			
	Предложения с чужой речью	2ч		
43	Способы передачи чужой речи			
44	Знаки препинания при цитатах			
45	Сочетание знаков препинания			
	Употребление знаков препинания	4ч		
46	Авторская и факультативная пунктуация			
47	Синтаксические нормы			
48- 49	Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение»			
	Стилистика. Функциональные стили	9ч		
50- 51	Язык и речь. Литературный язык. Нормы языка			
52	Функциональные стили языка. Научный стиль.			
53	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов			
54	Художественный стиль			
55	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».			
56	Функциональные стили языка. Публицистический стиль.			
57	Жанры публицистического стиля			
58	Практикум. Анализ текстов разных стилей			
59- 60	Подготовка к написанию сочинения (задание 25) в публицистическом стиле	3ч		
61	Из истории русского языкознания	1ч		
	Обобщение изученного	4ч		
62	Фонетика. Орфоэпия			
63	Лексика. Фразеология			
64	Морфемика. Словообразование			
65	Морфология			
66- 67	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	2ч		
68	Резервный урок			

Планируемые результаты

10 класс

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2012.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»,

сайт «Учительский портал»,

«Архив учебных программ и презентаций RusEdu»,

«Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»,

сайт «Rgo Школы. Ru»,

сайт «Педсовет.су».

Использование мультимедийного комплекса: компьютер, проектор, экран, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).